

ESTUDIANTES DE PREGRADO EN LOS TREINTA Y UN AÑOS DEL NURR

Lilido Ramírez*

El 23 de junio de 1972, se iniciaron las actividades del Núcleo Trujillo de la Universidad de Los Andes (ULA). El mismo fue justificado con el objetivo de promover el desarrollo económico de la región Motatán_Cenizo, atender las demandas de la formación de recursos humanos y detener la emigración de jóvenes trujillanos hacia otras tierras en busca de estudios superiores. La población se estimaba en unos 390.000 habitantes y la demanda potencial de jóvenes por cupos en las universidades se cuantificaba en unos 11.201.

La Década de los Setenta.

Los profesores Miguel Plaza, Jesús Enrique Zuleta y Luis Eduardo Zambrano Colmenares junto a los auxiliares docentes Wencio Martínez y Winston García, tuvieron la responsabilidad de atender los primeros de 211 bachilleres: En 1977 egresan 20 Licenciados en Educación.

Esta década finalizó con 115 profesores y 3.371 estudiantes inscritos en las carreras de Educación, Tecnologías Pecuaria y Agrícola, Ingeniería Agrícola y los ciclos básicos de Ingeniería. Fue un periodo de organización y crecimiento. La relación alumno/profesor (RA/P) alcanzó a 29,3/1; en tanto que, la relación nuevo ingreso/egreso (RNI/E) fue 10,6/1; indicando este último valor que, por cada egresado ingresaban 10 estudiantes.(ver Figura 2).

Los Ochenta

En esta década, el número de profesores continúa aumentando, al igual que los alumnos, quienes se mueven en una banda de 2.547 en el 80 a 4.836 inscritos en el año 1989. La RA/P fue desde 16,3/1 a 22,2/1 y la RNI/E se movió en una amplia banda con tendencia a disminuir (ver Figura 2). A partir de 1983 disminuye la RNI/E con un ligero pico para el 87 y el 88, el número de nuevos alumnos se va reduciendo. Este periodo cierra con el número más alto de inscritos con 4.836 en el año 1988 (ver parte superior de la Figura 1); no superado hasta hoy.

Los Noventa

En estos años, la RA/P tuvo promedio de 14,1/1; en tanto que, la RNI/E mostró una media 2,0/1, alcanzando el nadir en el año 1997 cuando este indicador fue 1,1/1; estos es, un ingreso por cada egreso. Valores estos que infieren una política matricular de "Crecimiento Cero", detectada a partir de 1988 (ver Figura 2), política esta, evidentemente, acompañada de una estabilización en la curva del número de inscritos (parte superior de la Figura 1), con una media de 4.712 estudiantes.

Durante esta década las carreras ofrecidas se ampliaron con la incorporación de Contaduría Pública, Administración y Economía y nuevas orientaciones del área de Educación que alcanzó a ocho menciones.

El "crecimiento Cero" para El NURR.

Esta política de "crecimiento cero" para la ULA-Trujillo fue concomitante a la reducción del tamaño de la matrícula implementada por el CU-ULA, disminución que comenzando en el año 1987 alcanzó su máximo en el año 1998 al arribar a unos 25.000 alumnos inscritos.

Para finales del siglo XX, el destino de NURR estaba definido en su tamaño, no más de 5.000 alumnos. Desde Mérida se le impuso la política de: "Crecimiento Cero".

El neoliberalismo predominante en la ULA

Cuanto menos alumnos recibía la ULA y la ULA-Trujillo, más crecía la educación privada, se cerraba la universidad a los más pobres y se formaba un enorme contingente de "Sin Cupos". Mientras tanto, crecían los gastos operativos de PDVSA, disminuían los aportes de la industria petrolera al fisco, se incrementaba la pobreza a valores del 80%, disminuía el presupuesto para la educación, se pergeñaban argumentos y propuestas para incrementar los cobros de matrícula y los servicios del comedor, se afinaban "métodos de selección" para el aspirante, los jóvenes provenientes de los planteles públicos ubicados en las zonas más humildes, tenían cada día menos oportunidad de ingresar y fueron consistentemente excluidos. Las recomendaciones del neoliberalismo eran: reducir el tamaño de las universidades públicas y privatizar la educación superior.

La universidad autónoma, popular, democrática, abierta al pueblo y promotora de la movilidad social, avanzaba hacia la universidad autónoma, elitista, academicista, selectiva y promotora del estancamiento y reducción de la movilidad social.

El Gobierno Bolivariano

A partir del 1999, la presión de los sectores populares, ha venido logrando un incremento general de la matrícula; si bien, la ULA para el semestre A-2003 alcanzó los 35.137 matriculados, el NURR se mantiene al nivel de los ochenta con 4.761 estudiantes inscritos en este semestre A-2003.

Actualmente, ha desaparecido el fantasma de la privatización de la educación superior. la Constitución Nacional en sus artículos 102 y 103 consagra el derecho humano a la educación universitaria gratuita, integral y de calidad, ello provee al ciudadano venezolano los medios para la exigencia de la apertura de la matrícula y el ingreso.

Señala la Constitución, la educación... "impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario". Esto, es un enorme avance y compromiso de la V República para con los sectores más pobres de la población. Mandato constitucional que se ha expresado en un paulatino y constante incremento del presupuesto destinado a la educación superior, cumpliendo con el correlativo mandato constitucional de prioridad en el presupuesto destinado a la educación pública gratuita.

Algunos indicadores

Al cumplir 31 años, han egresado 6.530 jóvenes; sin embargo, su crecimiento se ha detenido hace ya 13 años y la oferta de nuevas opciones de estudios en el área de la ciencia agropecuaria, la salud, la ingeniería y las ciencias jurídicas y políticas, no se vislumbra.

Actualmente, el NURR genera unos 800 empleos directos, ha estimulado el desarrollo de numerosas actividades de servicio, vivienda, alojamiento, transporte, aporta en forma directa una masa de dinero que oscila en los 7, 3 millardos para el presente año 2003, y se ha transformado en la primera industria y fuente nominal de trabajo y generadora de actividad económica en Trujillo. Es una esperanza para miles de jóvenes que habitan en la Región Motatan-Cenizo.

Sin embargo, justo es reconocer, la poca vinculación para la planificación estratégica del desarrollo y la solución de problemas a corto, mediano y largo plazo con los gobiernos regionales pasados y presente. Ello debe resolverse en el corto plazo.

Salir del "Crecimiento Cero"

El tamaño y carreras de las universidades están vinculados, principalmente, al número de los pobladores de su área de influencia y los planes estratégicos del desarrollo regional. De acuerdo al último censo, Trujillo tiene 608.563 habitantes, la población

juvenil de 15 a 24 años, demandadora de cupos universitarios, se cuantifica en 40.080 jóvenes; en tanto que, la oferta de la ULA.Trujillo se mantiene en los niveles de los ochenta. Esto es una desproporción que debe ser resuelta. El tamaño del NURR debe atender al tamaño de su población.

La política de "Crecimiento Cero" se torna inconstitucional, por que bordea los derechos culturales y educativos consagrados en el capítulo VI (artículo 103) de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación (TIC's) abren una vía para el crecimiento exponencial de la matrícula. El crecimiento y la diversificación está planteado como tarea fundamental para este inicio del siglo XXI. Esto es un motivo para nuclear nuevamente a la comunidad que hace 31 años bregó para traer la ULA a Trujillo, y que, hoy ve como, cada vez, los jóvenes egresados de la educación media se incorporan al ejército de los "Sin Cupos".

Estamos en épocas de la democracia participativa, los asuntos de la universidad (NURR) no pueden ser resueltos exclusivamente por los universitarios. La comunidad debe tener participación y decisión en su futuro. La participación y control ciudadano debe extenderse a la universidad.



